



**ДНІПРОВСЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

***«Застосування елементів проектної
технології як засіб творчого мислення
учнів на уроках»***

**Устінова Тетяна Петрівна –
методист методичного центру**

Жовтень 2018 рік

Нині в Україні немає єдиної програми впровадження інновацій у освітню сферу, але педагогічні колективи самі намагаються впровадити певні інноваційні педагогічні технології, згідно із вимогами часу.

- 1. Найвдаліші методи і прийоми створення позитивного настрою в учнів на уроці:**
 - ✓ створення ігрових ситуацій;
 - ✓ нестандартний початок уроку;
 - ✓ нестандартний урок;
 - ✓ застосування цікавих розвивальних завдань.
 - ✓ використання комп'ютера
- 2. Найоптимальніші методи і прийоми мотивації навчальної діяльності:**
 - ✓ проблемно-пошукові, практичні, інтерактивні, особистісно-орієнтовані методи і прийоми;
 - ✓ індивідуальні, групові форми роботи, співпраця вчителя і учнів на уроці;
 - ✓ бесіда, змагання, гра та інші.
- 3. Під час підготовки до уроку, обираючи методи та прийоми мотивації, враховується:**
 - ✓ специфіка класу;
 - ✓ індивідуальні можливості учнів.

Нова українська школа

Запровадження наскрізних змістовних ліній

- **«Екологічна безпека та сталий розвиток»»,**
- **«Громадянська відповідальність»»,**
- **«Здоров'я і безпека»»,**
- **«Підприємливість та фінансова грамотність»»**



Успіх – головне джерело мотивації учня до навчання.

Похвала – це не що інше, як один із видів нагороди, що підвищує почуття гідності і може подіяти як позитивний імпульс для нового успіху.

Оцінка це тільки один із способів заохочення учня.

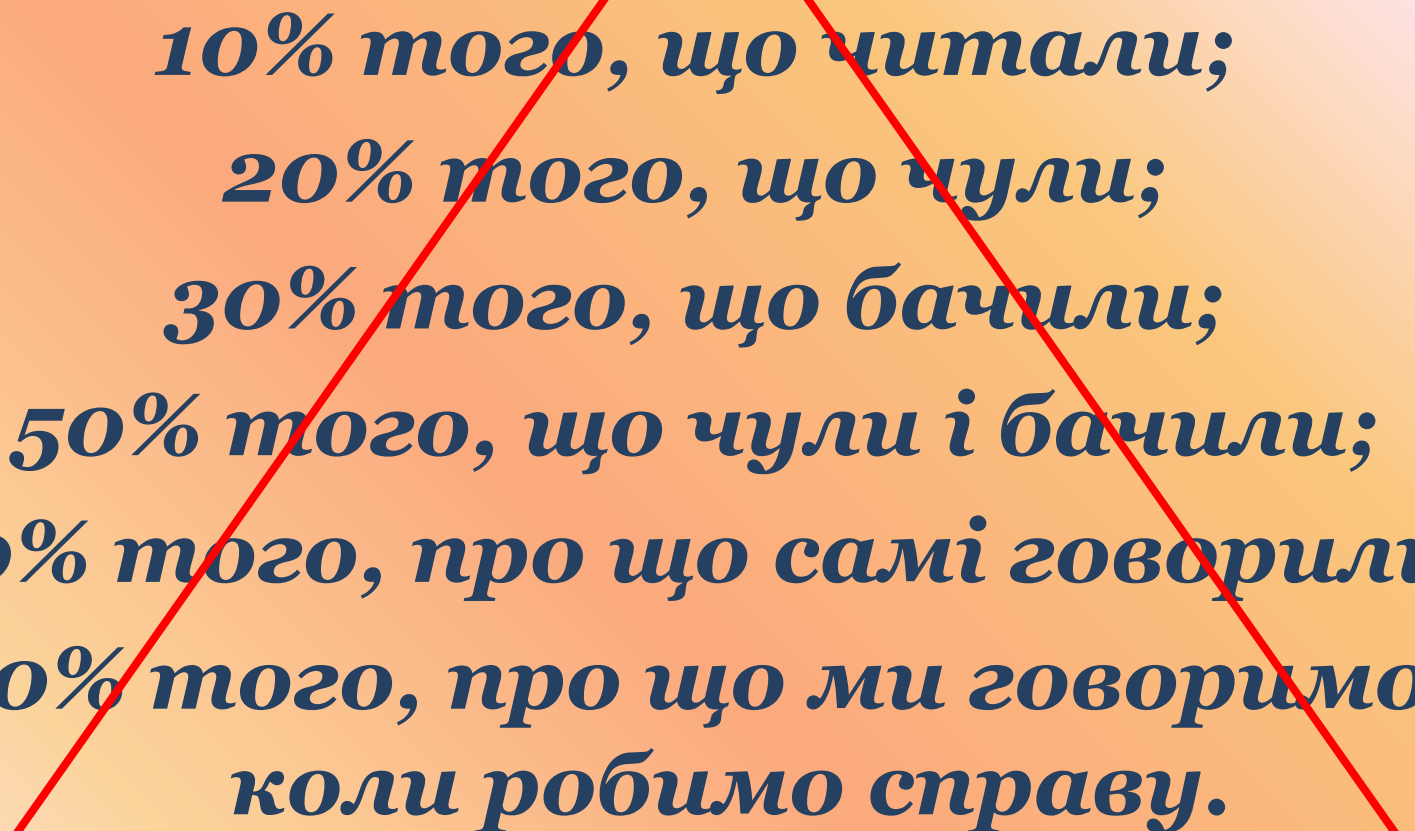
**“ Скажіть мені, і я забуду. Покажіть, і я
запам’ятаю. Дайте можливість обговорити,
і я зрозумію. Дайте можливість навчити
іншого, і я досягну досконалості. ”**

Конфуцій

**“ Потрібно, щоб усі учні вже із самого початку
ясно бачили мету з усіма проміжними
ланками й прагнули досягти її. ”**

Я.А.Коменський

Піраміда засвоєння навчальної інформації



**10% того, що читали;
20% того, що чули;
30% того, що бачили;
50% того, що чули і бачили;
70% того, про що самі говорили;
90% того, про що ми говоримо,
коли робимо справу.**



Проектна технологія

По-перше, передбачає тісний зв'язок навчання та виховання з життям, вміння спілкуватися, працювати в команді.

По-друге, розвиває у дітей дослідницькі та творчі здібності, вміння планувати свою роботу та презентувати її.

По-третє, навчає дітей вчитися із задоволенням.

*Проект – це
реалістичний задум
про бажане
майбутнє, вказує, що
і як потрібно
зробити для його
втілення в життя.*



Проектний підхід,
запропонований
ще на початку ХХ
століття,
вимагає від
учителів та учнів
чималих зусиль
під час освоєння
робочих прийомів,
організації
навчальної
діяльності.

**Цей метод
допомагає
школярам
набути
навичок і
вмінь, без яких
не обійтися в
реальному
житті,
незалежно від
обраної в
майбутньому
професії.**



Ознаки навчального проекту

Наявність можливостей для формування навичок соціально цінної поведінки

Суцільно значуща спрямованість

Наявність практичної справи

Наявність активності і самостійності

Комплексний підхід до вивчення

Педагогічна значущість

В процесі проектування на уроках вирішуються такі завдання :

- збагачування та здобуття нових знань;
- формування у учнів основ дослідницької діяльності;
- розвиток зв'язного мовлення, творчих здібностей, пізнавальних інтересів;
- складання умов для самостійного набуття знань;
- виховання особистої відповідальності, комунікативних компетентностей, бережного відношення до природи, до всього навколишнього.

Форми роботи:

- *колективна,*
- *індивідуальна,*
- *робота в парах,*
- *групова діяльність учнів.*



Методи:

- *інформаційно- пошукові,*
- *інтегровані,*
- *дослідницькі,*
- *інтерактивні,*
- *самостійна практична робота.*

Прийоми:

*«Мозкова атака»,
«Асоціативний куц»,
«Незакінчене речення», с
кладання ребусів, казок,
творів – мініатюр,
використовую тестові
завдання,
ресурси ІКТ.*

Уроки можуть бути різні:

*комбіновані,
традиційні,
нетрадиційні, наприклад:
«Урок – подорож»,
«Урок - свято»,
«Урок – гра»,
«Урок - презентація» та
інші.*

Планування змісту та ходу навчального проекту здійснюється за такими етапами:

- *Організація проекту.*
- *Планування проектної діяльності.*
- *Реалізація проекту.*
- *Підсумок проектної діяльності.*

Результати

Дії

Етапи

Визначення остаточних результатів у загальному вигляді.

Визначення мети

Обґрунтування

Перелік варіантів

Розробка варіантів реалізації проекту

Затвердження проекту

Вибір певного варіанта

Планування й розробка

Розробка детального плану

Планування заходів проекту

Отримання результатів користувачами

Практична робота з реалізації проекту

Виробництва

Аналіз проекту

Завершення проекту

Заключний етап

Критерії оцінювання проектної діяльності:

- *активність учасників проекту;*
- *глибина розкриття теми;*
- *характер спілкування членів групи (пари);*
- *рівень активності учнів під час презентації проектів.*



Роль вчителя - важлива і відповідальна.

- **Проведення консультацій і діалогів з учнями,**
- **стимулювання розумової активності дітей,**
- **підказка загального напрямку і головних орієнтирів маршрутів пошуків,**
- **ініціація цікавих починань, і творчої фантазії.**



*Проектний метод припускає
принципово **інший підхід**:
«Подумай, уяви, поміркуй над тим,
яким шляхом і завдяки
використанню яких засобів це можна
було б виконати».*

*Метод проектів може стати тим
середовищем, де «невдахи» набудуть
сили й упевненості.*

Висновки:

- Проектні технології є об'єктивним процесом еволюції освіти.
- Жодна інноваційна технологія не є універсальною.
- Запровадження будь-якої інновації потребує змін – матеріально-технічних, психологічних(психології вчителя, учня).
- Запровадження інновацій потребує програмного і методичного забезпечення; знання методики запровадження інновацій.
- Проектні технології потребують змін всього життя класу, а також багато часу для підготовки як учнів, так і педагога.
- *Починати впроваджувати проектні технології потрібно поступово, адже до них треба звикнути.*
- Використання педагогічних інновацій – не самоціль. Це лише засіб досягнення навчальної мети.
- Кожен учитель – творець власної технології.